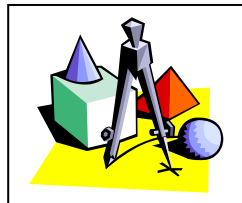


Kompetansemålplan i matematikk for Bodøskolene



Målet med denne planen er å:

- hjelpe skolene i arbeidet med å fordele Kunnskapsløftets mål i matematikk på alle trinn
- å gjøre det enklere for elever som flytter innad i kommunen
- å initiere til fagligpedagogiske debatter på skolene, som bidrar til å heve kompetansen i matematikk hos både lærere og elever

Utgangspunktet for planen er Kunnskapsløftet og utkast fra Nasjonalt senter for matematikk i opplæringen. Etter forslag fra matematikksenteret, er noen mål satt inn tidligere i vår kommunale plan enn i Kunnskapsløftet. Planen har vært ute til høring på alle skolene vinteren 2007, og er i etterkant justert noe. Planen vil være gjenstand for årlig justering.

Det er forventet at alle skolene følger planen og lar den styre progresjonen i matematikkopplæringa.

Hvordan arbeide med planen:

Matematikkplanen er en "skal-kunne-plan" og skal være et arbeidsredskap for lærerne.

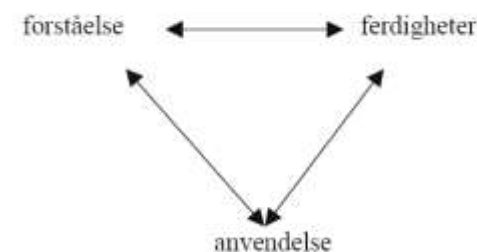
Det betyr at:

- læreren må delta i kontinuerlige prosesser og diskusjoner med seg selv, kollegaer og elever om valg av arbeidsmåter, innfallsvinkler og utvalg av lærestoff.
- læreren må introdusere et område på et langt tidligere tidspunkt, enn når måloppnåelse er forventet.
- når målene er satt opp på et trinn, skal en ha jobbet med området så lenge at måloppnåelse i stor grad skal være forventet.
- etter måloppnåelse, er det pedagogens ansvar å holde kunnskap og ferdighet ved like gjennom hele skoleløpet.

Hva betyr kompetansemålene i Kunnskapsløftet for vårt arbeid?

Alle målene i K 06 er kompetansemål, og hvert mål omfatter tre komponenter som til sammen utgjør kompetansen. De tre komponentene er ferdigheter, forståelse og anvendelse. Alle spiller sammen og utgjør det vi kan kalle helhetlig matematisk kompetanse.

Dette samspillet kan illustreres i følgende modell:



Det er viktig å forstå at *hvert eneste mål* som er formulert i læreplanen har disse tre komponentene i seg.

Med referanse til kompetansebegrepet til Mogens Niss (Niss, 2002), kan vi se på disse tre komponentene som sammensatt av flere delkompetanser slik:

Anvendelse	Forståelse	Ferdigheter
Problemløsningskompetanse	Resonnementskompetanse	Representasjonskompetanse
Modelleringskompetanse	Tankegangskompetanse	Symbol- og formalismekompetanse
	Kommunikasjonskompetanse	
Hjelpemiddelkompetanse		

(<http://www.matematikksenteret.no>)

Takk til arbeidsgruppa som har bidratt i arbeidet

Grunnskolekontoret